Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение

«Брянский региональный центр обработки информации»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9**

**И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ**

**НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**В 2021 ГОДУ**

г. Брянск

2021 год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Оглавление

[1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ КАК ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2021 ГОДУ В НАВЛИНСКОМ РАЙОНЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ 4](#_Toc85526303)

[2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9 И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА В МАЕ-ИЮНЕ 2021 ГОДА 8](#_Toc85526304)

[Основные сведения 8](#_Toc85526305)

[3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ 11](#_Toc85526306)

[Анализ выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году 16](#_Toc85526307)

[4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ 19](#_Toc85526308)

[Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по учебному предмету «Математика» выпускниками 9-х классов](#_Toc85526309) [Навлинского района в 2021 году 21](#_Toc85526310)

[5. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ 24](#_Toc85526311)

[Анализ выполнения заданий контрольной работы по учебному предмету «Физика» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году 26](#_Toc85526312)

[6. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ 29](#_Toc85526313)

[Анализ выполнения заданий контрольной работы по учебному предмету «Химия» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году 31](#_Toc85526314)

[7. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ 34](#_Toc85526315)

[Анализ выполнения заданий контрольной работы по учебному предмету «Информатика и ИКТ» выпускниками 9-х классов](#_Toc85526316) [Навлинского района в 2021 году 36](#_Toc85526317)

[8. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ 38](#_Toc85526318)

[Анализ выполнения заданий контрольной работы по учебному предмету «Биология» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году 40](#_Toc85526319)

[9. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ 43](#_Toc85526320)

[Анализ выполнения заданий контрольной работы по учебному предмету «История» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году 46](#_Toc85526321)

[10. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ 49](#_Toc85526322)

[Анализ выполнения заданий КР по учебному предмету «География» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году 53](#_Toc85526323)

[11. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ 55](#_Toc85526324)

[Анализ выполнения заданий КР по учебному предмету «Обществознание» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году 58](#_Toc85526325)

[12. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ 61](#_Toc85526326)

[Анализ выполнения заданий КР по учебному предмету «Литература» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году 63](#_Toc85526327)

[13. Официальные интернет-ресурсы информационной поддержки государственной итоговой аттестации выпускников IX классов 64](#_Toc85526328)

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ КАК ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2021 ГОДУ В НАВЛИНСКОМ РАЙОНЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №189/1513 от 20 октября 2017 года "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", приказа департамента образования и науки Брянской области от 28.12.2020 г. №1421 "Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 2021 году на территории Брянской области" 10 февраля, 10 марта и 17 мая 2021 года проведено итоговое собеседование по русскому языку на территории Брянской области.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Цель итогового собеседования – оценить устную речь выпускников основной школы, уровень сформированности коммуникативной компетенции, т.е. оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачёт»/«незачёт».

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

**Задание 1** – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

**Задание 2** – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

**Задание 3** – тематическое монологическое высказывание.

**Задание 4** – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом. При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Экзаменуемый получает "зачёт" в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов**.**

В итоговом собеседовании по русскому языку в Навлинском районе Брянской области за два срока приняли участие 227 человека.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Общее количество участников** | **Количество / доля участников, получивших "зачёт"** | | **Количество / доля участников, получивших "незачёт"** | |
| **Количество** | **Доля (%)** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 10.02.2021 | 226 | 226 | 100 | 0 | 0,0 |
| 10.03.2021 | - | - | - | - | - |
| 17.05.21 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0,0 |
| **Итого:** | **227** | **227** | **100** | **0** | **0,0** |

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество попыток** | **Общее количество участников** | **Количество участников, получивших "зачёт"** | **Количество участников, получивших "незачёт"** |
| 1 раз | 227 | 227 | 0 |
| 2 раза | - | - | - |
| 3 раза | - | - | - |
| **Итого:** | **227** | **227** | **0** |

В Навлинском районе Брянской области все 227 выпускников были допущены к прохождению ГИА-9 в 2021 году.

В Навлинском районе в итоговом собеседовании по русскому языку участвовало 2 учащихся с ОВЗ и получили по ИС "зачёт".

Средний балл за выполнение всей работы составил **15,5.**

Максимальный балл (20 баллов) по результатам сдачи ИС в Навлинском районе получили 15 учащихся (6,6% от общего количества участников).

Диаграмма

**Результаты итогового собеседования по русскому языку**

**по ОО Навлинского района Брянской области в 2021 году**

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **10.02.2021** | | | **10.03.2021** | | | **17.05.2021** | | | **За все периоды** | | |
| **Всего участников** | **Получили "зачёт"** | **Получили "незачёт"** | **Всего участников** | **Получили "зачёт"** | **Получили "незачёт"** | **Всего участников** | **Получили "зачёт"** | **Получили "незачёт"** | **Всего участников** | **Получили "зачёт"** | **Получили "незачёт"** |
| МБОУ "Алешенская ООШ" | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 |
| МБОУ "Алтуховская СОШ" | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11 | 0 |
| МБОУ "Бяковская ООШ" | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 |
| МБОУ "Гимназия №1 п. Навля" | 41 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 41 | 0 |
| МБОУ "Клюковенская СОШ" | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 |
| МБОУ "Навлинская ООШ" | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 14 | 0 |
| МБОУ "Навлинская СОШ №1" | 45 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 46 | 46 | 0 |
| МБОУ "Навлинская СОШ №2" | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ "Пролысовская СОШ" | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ "Ревенская СОШ" | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ "Синезерская СОШ" | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ "Соколовская ООШ" | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ "Щегловская СОШ" | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ Салтановская СОШ | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ Чичковская СОШ | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Навлинский район** | **226** | **226** | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | **1** | **0** | **227** | **227** | **0** |
| **Брянская область** | **11150** | **11079** | **71** | **184** | **179** | **5** | **10** | **9** | **1** | **11271** | **11269** | **4** |

**Анализ результатов оценивания итогового собеседования по русскому языку по критериям**

**в Навлинском районе в 2021 году**

Таблица

|  | | **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** | **Среднее значение (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание 1. Чтение текста вслух** | | | | |  |
| **ИЧ** | ***Интонация***  (соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста) | 8,8 | 91,2 |  | 91,2 |
| **ТЧ** | ***Темп чтения***  (соответствует // не соответствует коммуникативной задаче) | 3,5 | 96,5 |  | 96,5 |
| **Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания** | | | | | |
| **П1** | ***Сохранение при пересказе микротем текста***  (Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)) | 1,3 | 25,6 | 73,1 | 85,9 |
| **П2** | ***Соблюдение фактологической точности при пересказе*** (Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)) | 25,1 | 74,9 |  | 74,9 |
| **П3** | ***Работа с высказыванием***  (Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично) | 27,8 | 72,2 |  | 72,2 |
| **П4** | ***Способы цитирования***  (Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)) | 34,4 | 65,6 |  | 65,6 |
| **Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2** | | | | | |
| **Г** | ***Соблюдение грамматических норм***  (Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)) | 46,3 | 53,7 |  | 53,7 |
| **О** | ***Соблюдение орфоэпических норм***  (Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки)) | 32,2 | 67,8 |  | 67,8 |
| **Р** | ***Соблюдение речевых норм***  (Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок) | 15,9 | 84,1 |  | 84,1 |
| **Иск.** | ***Искажения слов***  (Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)) | 60,4 | 39,6 |  | 39,6 |
| **Задание 3. Монологическое высказывание** | | | | | |
| **М1** | ***Выполнение коммуникативной задачи***  (Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)) | 5,7 | 94,3 |  | 94,3 |
| **М2** | ***Учёт условий речевой ситуации***  (Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена) | 3,5 | 96,5 |  | 96,5 |
| **М3** | ***Речевое оформление монологического высказывания***  (Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения//высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)) | 21,1 | 78,9 |  | 78,9 |
| **Задание 4. Диалог** | | | | | |
| **Д1** | ***Выполнение коммуникативной задачи***  (Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы) | 7,0 | 93,0 |  | 93,0 |
| **Д2** | ***Учёт условий речевой ситуации***  (Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена)) | 2,6 | 97,4 |  | 97,4 |
| **Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4** | | | | | |
| **Г** | ***Соблюдение грамматических норм***  (Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)) | 51,5 | 48,5 |  | 48,5 |
| **О** | ***Соблюдение орфоэпических норм***  (Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок) | 7,0 | 93,0 |  | 93,0 |
| **Р** | ***Соблюдение речевых норм***  (Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок) | 22,0 | 78,0 |  | 78,0 |
| **РО** | ***Речевое оформление***  (Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции //отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции) | 49,3 | 50,7 |  | 50,7 |

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9 И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА В МАЕ-ИЮНЕ 2021 ГОДА

# Основные сведения

В 2021 году в Навлинском районе в ГИА-9 приняли участие **227** человек. В форме основного государственного экзамена в 2021 году учащиеся сдавали учебные предметы «Русский язык» и «Математика». Из 227 выпускников было 2 учащихся с ОВЗ (дети-инвалиды и инвалиды). Участники с ОВЗ имели право на сдачу одного предмета. 227 учащихся сдавали учебный предмет «Русский язык» в форме ОГЭ. Учебный предмет «Математика» в форме ОГЭ сдавали 225 учащихся. Все выпускники Навлинского района получили аттестат об основном общем образовании. Средняя отметка по предметам ОГЭ составила – **4,0.**

Таблица

**Результаты ОГЭ выпускников** **IX классов Навлинского района в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код предмета** | **Наименование предмета** | **Количество участников** | **Средний первичный балл** | **Max первичный балл по предмету** | **Средняя отметка** | **Качество знаний** | **Количество выпускников, получивших максимальный балл** | **Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат** |
| **ОГЭ** | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | 227 | 28,0 | 33 | 4,3 | 78,0 | 19 | 0 |
| 2 | Математика | 225 | 15,6 | 31 | 3,6 | 56,0 | 0 | 0 |
| **Итого:** | | **227** | **-** | **-** | **4,0** | **-** | **19** | **0** |

Из 227 выпускников в Навлинском районе Брянской области 77 получили отметку «4» и «5» по двум предметам ОГЭ, из них 14 выпускников, получили отметку «5» по двум предметам.

**Результаты контрольных работ по предметам по выбору выпускников** **IX классов Навлинского района в 2021 году**

Согласно письму Рособрнадзора от 25.03.2021 №04-17 в 2020/2021 учебном году для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, с 18 мая по 21 мая проводились контрольные работы.

Содержание заданий для проведения контрольных работ соответствовали документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по соответствующим учебным предметам.

Порядок организации, проведения и проверки контрольных работ был определён приказом департамента образования и науки Брянской области от 29.03.2021 г. №402 "Об организации контрольных работ для обучающихся 9 классов на территории Брянской области в 2020-2021 учебном году".

Контрольные работы в Брянской области проводились по следующим учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Обучающиеся участвовали в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору участника. Прохождение контрольных работ по нескольким учебным предметам не предусматривалось.

Резервные сроки проведения контрольных работ по соответствующим учебным предметам не были предусмотрены.

Результаты контрольной работы не являются условием допуска к ГИА-9. Отметки, полученные за контрольную работу, выставлены в классные журналы. Результаты контрольных работ были использованы при приеме на профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Лица с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды принимали участие в контрольной работе по своему желанию.

Все 227 выпускников 2021 года в Навлинском районе Брянской области выполняли контрольные работы. Среди них 2 участника с ОВЗ, выбравшие учебные предметы «Биология» и «Обществознание».

Из учебных предметов в форме контрольных работ, наиболее востребованным среди участников Навлинского района стал учебный предмет "Обществознание" (53,3% участников). Наименее востребованы такие учебные предметы как "Литература" (0,4% участников)" и "История" (1,3%).

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код предмета** | **Наименование предмета** | **Количество участников** | **Средний первичный балл** | **Max первичный балл по предмету** | **Средняя отметка** | **Качество знаний** | **Количество выпускников, получивших максимальный балл** | **Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат** |
| 3 | Физика | 17 | 32,1 | 45 | 4,8 | 94,1 | 0 | 0 |
| 4 | Химия | 9 | 30,2 | 40 | 3,5 | 88,9 | 0 | 0 |
| 5 | Информатика | 7 | 14,9 | 19 | 4,4 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | Биология | 30 | 22,8 | 45 | 3,9 | 76,7 | 0 | 0 |
| 7 | История | 3 | 17,7 | 37 | 3,0 | 0,0 | 0 | 0 |
| 8 | География | 39 | 18,2 | 31 | 3,5 | 41,0 | 0 | 1 |
| 9 | Английский язык | - | - | 68 | - | - | - | - |
| 12 | Обществознание | 121 | 24,1 | 37 | 3,6 | 52,1 | 1 | 1 |
| 18 | Литература | 1 | 31,0 | 45 | 4,0 | 100 | 0 | 0 |
| **Итого:** | | **227** | **-** | **-** | **3,8** | **-** | **1** | **2** |

Диаграмма 3

Диаграмма 4

Диаграмма 5

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 09.04.2021 г. № 474 "Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2021 году" установлена следующая шкала перевода баллов по учебному предмету "Русский язык":

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** | | | |
| **Русский язык** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** | | | |
| **0 - 14** | **15 - 22** | **23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность**  **(по критериям ГК1 - ГК4).**  **Если по критериям ГК1 - ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка "3"** | **29 - 33, из них не менее 6 баллов за грамотность**  **(по критериям ГК1 - ГК4).**  **Если по критериям ГК1 - ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка "4"** |

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество учащихся** | **Средний первичный балл** | **Средняя отметка** | **Количество учащихся/доля от общего количества учащихся** | | | | | | | | **Качество знаний** |
| **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |
| МБОУ "Алешенская ООШ" Навлинского района | 7 | 25,6 | 3,6 | 0 | 0,0 | 5 | 71,4 | 0 | 0,0 | 2 | 28,6 | 28,6 |
| МБОУ "Алтуховская СОШ" Навлинского района | 11 | 26,9 | 4,2 | 0 | 0,0 | 2 | 18,2 | 5 | 45,5 | 4 | 36,4 | 81,8 |
| МБОУ "Бяковская ООШ" Навлинского района | 7 | 27,7 | 4,1 | 0 | 0,0 | 1 | 14,3 | 4 | 57,1 | 2 | 28,6 | 85,7 |
| МБОУ "Гимназия №1 п. Навля" | 41 | 29,1 | 4,4 | 0 | 0,0 | 10 | 24,4 | 3 | 7,3 | 28 | 68,3 | 75,6 |
| МБОУ "Клюковенская СОШ" Навлинского района | 6 | 26,8 | 4,0 | 0 | 0,0 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 66,7 |
| МБОУ "Навлинская ООШ" | 14 | 25,7 | 4,1 | 0 | 0,0 | 4 | 28,6 | 5 | 35,7 | 5 | 35,7 | 71,4 |
| МБОУ "Навлинская СОШ №1" | 46 | 28,5 | 4,4 | 0 | 0,0 | 4 | 8,7 | 21 | 45,7 | 21 | 45,7 | 91,3 |
| МБОУ "Навлинская СОШ №2" | 50 | 28,3 | 4,4 | 0 | 0,0 | 9 | 18,0 | 12 | 24,0 | 29 | 58,0 | 82,0 |
| МБОУ "Пролысовская СОШ" Навлинского района | 6 | 28,3 | 3,8 | 0 | 0,0 | 3 | 50,0 | 1 | 16,7 | 2 | 33,3 | 50,0 |
| МБОУ "Ревенская СОШ" Навлинского района | 3 | 28,7 | 4,0 | 0 | 0,0 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 66,7 |
| МБОУ "Синезерская СОШ" Навлинского района | 17 | 29,4 | 4,4 | 0 | 0,0 | 3 | 17,6 | 4 | 23,5 | 10 | 58,8 | 82,4 |
| МБОУ "Соколовская ООШ" Навлинского района | 1 | 33,0 | 5,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100 | 100 |
| МБОУ "Щегловская СОШ" Навлинского района | 10 | 25,7 | 4,1 | 0 | 0,0 | 3 | 30,0 | 3 | 30,0 | 4 | 40,0 | 70,0 |
| МБОУ Салтановская СОШ Навлинского района | 5 | 26,2 | 4,2 | 0 | 0,0 | 1 | 20,0 | 2 | 40,0 | 2 | 40,0 | 80,0 |
| МБОУ Чичковская СОШ Навлинского района | 3 | 22,3 | 3,3 | 0 | 0,0 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 | 33,3 |
| **Навлинский район** | **227** | **28,0** | **4,3** | **0** | **0,0** | **50** | **22,0** | **64** | **28,2** | **113** | **49,8** | **78,0** |
| **Брянская область** | **11192** | **27,3** | **4,2** | **0** | **0,0** | **2545** | **22,7** | **3728** | **33,3** | **4919** | **44,0** | **77,2** |

Диаграмма 6

**Обобщенный план варианта КИМ 2021 года для ОГЭ выпускников IX классов**

**по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Таблица

*Уровни сложности заданий: Б - базовый; В - высокий.*

| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень**  **сложности** | **Максимальный**  **балл за выполнение**  **задания** | **Средний процент выполнения по региону** | **Средний процент выполнения по Навлинскому району** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.  Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | Б | 7 |  |  |
| 1. ИК1 | Содержание изложения | Б | 2 | 95,3 | 97,8 |
| 1. ИК2 | Сжатие исходного текста | Б | 3 | 97,9 | 99,0 |
| 1. ИК3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | Б | 2 | 80,4 | 83,3 |
| 2 | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | Б | 1 | 70,2 | 81,9 |
| 3 | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | Б | 1 | 74,7 | 80,6 |
| 4 | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | Б | 1 | 92,1 | 92,5 |
| 5 | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.  Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | Б | 1 | 64,8 | 74,4 |
| 6 | Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | Б | 1 | 78,6 | 86,8 |
| 7 | Использование коммуникативно- эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | Б | 1 | 76,8 | 84,6 |
| 8 | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. | Б | 1 | 87,9 | 95,2 |
| 9 | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обр. проч-о текста; соблюдение на письме норм совр. русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации к стилю общения; умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения норм. написания и произношения слова. | Б | 91 |  |  |
| С1К1 С2К1 С3К1 | Наличие обоснованного ответа  Понимание смысла фрагмента текста  Толкование значения слова | Б | 2 | 86,0 | 82,2 |
| С1К2 С2К2 С3К2 | Наличие примеров-аргументов  Наличие примеров-иллюстраций  Наличие примеров-аргументов | 3 | 87,0 | 87,5 |
| С1К3 С2К3 С3К3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | 2 | 83,3 | 82,6 |
| С1К4 С2К4 С3К4 | Композиционная стройность | 2 | 90,1 | 91,6 |
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм | Б | 2 | 62,3 | 63,0 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм | 2 | 65,4 | 68,1 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм | 2 | 74,3 | 72,5 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм | 2 | 82,5 | 82,6 |
| ФК1 | Фактическая точность письменной речи | 2 | 96,8 | 97,1 |
| Всего заданий -**9**; из них по типу заданий: с кратким ответом - **7**, с развернутым ответом - **2**;  по уровню сложности: Б - **9**.  Максимальный первичный балл - **33**. Общее время выполнения работы - **235 минут**.  ¹ При проверке заданий 1 и 9 (1, 2, 3) оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. | | | | | |

# Анализ выполнения заданий ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году

Диаграмма 7

Диаграмма 8

Диаграмма 9

Диаграмма 10

Диаграмма 11

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 09.04.2021 г. №474 "Об утверждении шкалы перевода первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Брянской области в 2021 году", установлена следующая шкала перевода баллов по учебному предмету "Математика":

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** | | | |
| **Математика** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** | | | |
| **0 - 7** | **8 - 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии** | **15 - 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии** | **22 - 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии** |

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество учащихся** | **Средний первичный балл** | **Средняя отметка** | **Количество учащихся/доля от общего количества учащихся** | | | | | | | | **Качество знаний** |
| **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |
| МБОУ "Алешенская ООШ" Навлинского района | 7 | 11,3 | 3,0 | 0 | 0,0 | 7 | 100 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ "Алтуховская СОШ" Навлинского района | 11 | 15,1 | 3,5 | 0 | 0,0 | 5 | 45,5 | 6 | 54,5 | 0 | 0,0 | 54,5 |
| МБОУ "Бяковская ООШ" Навлинского района | 7 | 11,9 | 3,1 | 0 | 0,0 | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 | 0 | 0,0 | 14,3 |
| МБОУ "Гимназия №1 п. Навля" | 40 | 15,3 | 3,6 | 0 | 0,0 | 22 | 55,0 | 12 | 30,0 | 6 | 15,0 | 45,0 |
| МБОУ "Клюковенская СОШ" Навлинского района | 6 | 13,2 | 3,2 | 0 | 0,0 | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 | 0 | 0,0 | 16,7 |
| МБОУ "Навлинская ООШ" | 14 | 15,3 | 3,6 | 0 | 0,0 | 6 | 42,9 | 8 | 57,1 | 0 | 0,0 | 57,1 |
| МБОУ "Навлинская СОШ №1" | 46 | 16,8 | 3,8 | 0 | 0,0 | 9 | 19,6 | 35 | 76,1 | 2 | 4,3 | 80,4 |
| МБОУ "Навлинская СОШ №2" | 49 | 17,6 | 3,9 | 0 | 0,0 | 12 | 24,5 | 32 | 65,3 | 5 | 10,2 | 75,5 |
| МБОУ "Пролысовская СОШ" Навлинского района | 6 | 13,2 | 3,3 | 0 | 0,0 | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 | 0 | 0,0 | 33,3 |
| МБОУ "Ревенская СОШ" Навлинского района | 3 | 10,7 | 3,0 | 0 | 0,0 | 3 | 100 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ "Синезерская СОШ" Навлинского района | 17 | 13,6 | 3,4 | 0 | 0,0 | 12 | 70,6 | 4 | 23,5 | 1 | 5,9 | 29,4 |
| МБОУ "Соколовская ООШ" Навлинского района | 1 | 13,0 | 3,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ "Щегловская СОШ" Навлинского района | 10 | 16,7 | 3,9 | 0 | 0,0 | 3 | 30,0 | 5 | 50,0 | 2 | 20,0 | 70,0 |
| МБОУ Салтановская СОШ Навлинского района | 5 | 17,4 | 3,8 | 0 | 0,0 | 1 | 20,0 | 4 | 80,0 | 0 | 0,0 | 80,0 |
| МБОУ Чичковская СОШ Навлинского района | 3 | 11,0 | 3,0 | 0 | 0,0 | 3 | 100 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 |
| **Навлинский район** | **225** | **15,6** | **3,6** | **0** | **0,0** | **99** | **44,0** | **110** | **48,9** | **16** | **7,1** | **56,0** |
| **Брянская область** | **11164** | **15,1** | **3,6** | **0** | **0,0** | **5437** | **48,7** | **4920** | **44,1** | **807** | **7,2** | **51,3** |

Диаграмма 12

**Обобщенный план варианта КИМ 2021 года для ОГЭ выпускников IX классов**

**по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»**

Таблица

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.*

| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень**  **сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения по региону** | **Средний процент выполнения**  **по Навлинскому району** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть 1** | | | | | |
| **Практико-ориентированные задания** | | | | | |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 82,9 | 87,1 |
| 2 | Б | 1 | 45,1 | 91,1 |
| 3 | Б | 1 | 40,2 | 49,3 |
| 4 | Б | 1 | 37,3 | 47,6 |
| 5 | Б | 1 | 33,4 | 34,2 |
| **Алгебра** | | | | | |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 1 | 94,7 | 96,9 |
| 7 | Б | 1 | 94,5 | 97,3 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 1 | 91,1 | 69,3 |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 1 | 87,6 | 88,4 |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 84,3 | 92,9 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 1 | 75,5 | 91,1 |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 1 | 78,6 | 61,3 |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 1 | 78,9 | 91,1 |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 62,4 | 58,2 |
| **Геометрия** | | | | | |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 95,5 | 98,2 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 81,3 | 64,0 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 85,6 | 72,0 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 91,2 | 98,2 |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 1 | 74,3 | 97,3 |
| **Часть 2** | | | | | |
| **Алгебра** | | | | | |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 2 | 26,9 | 20,4 |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 2 | 8,1 | 7,1 |
| 22 | В | 2 | 0,8 | 1,6 |
| **Геометрия** | | | | | |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 2 | 11,2 | 7,1 |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 2 | 1,4 | 0,9 |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 2 | 0,6 | 0,0 |
| Всего заданий -**25**; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом - **19,** заданий с развернутым ответом - **6**; по уровню сложности: Б - **19**, П- **4**, В - **2**.  Максимальный первичный балл за работу - **31**.  Общее время выполнения работы - **235** **минут.** | | | | | |

# Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по учебному предмету «Математика» выпускниками 9-х классов

# Навлинского района в 2021 году

Диаграмма 13

Диаграмма 14

Диаграмма 15

Диаграмма 16

Диаграмма 17

Диаграмма 18

# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 29.03.2021 г. №402 "Об организации контрольных работ для обучающихся 9 классов на территории Брянской области в 2020-2021 учебном году" установлена следующая шкала перевода первичного балла по учебному предмету "Физика" в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** | | | |
| **ФИЗИКА** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** | | | |
| **0 - 10** | **11 - 22** | **23 - 34** | **35 - 45** |

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество учащихся** | **Средний первичный балл** | **Средняя отметка** | **Количество учащихся/доля от общего количества учащихся** | | | | | | | | **Качество знаний** |
| **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |
| МБОУ "Гимназия №1 п. Навля" | 4 | 38,5 | 4,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 25,0 | 3 | 75,0 | 100 |
| МБОУ "Клюковенская СОШ" | 1 | 16,0 | 3,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ "Навлинская СОШ №1" | 1 | 32,0 | 4,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100 | 0 | 0,0 | 100 |
| МБОУ "Навлинская СОШ №2" | 10 | 31,5 | 4,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 8 | 80,0 | 2 | 20,0 | 100 |
| МБОУ Салтановская СОШ | 1 | 28,0 | 4,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100 | 0 | 0,0 | 100 |
| **Навлинский район** | **17** | **32,1** | **4,2** | **0** | **0,0** | **1** | **5,9** | **11** | **64,7** | **5** | **29,4** | **94,1** |
| **Брянская область** | **619** | **27,6** | **3,9** | **3** | **0,5** | **128** | **20,7** | **386** | **62,4** | **102** | **16,5** | **78,8** |

Диаграмма 19

**Обобщенный план варианта КИМ 2021 года для КР выпускников IX классов**

**по учебному предмету «ФИЗИКА»**

Таблица

*Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.*

| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения по региону** | **Средний процент выполнения по Навлинскому району** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Использование понятийного аппарата курса физики*** | | | | | |
| 1 | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | Б | 2 | 94,4 | 100 |
| 2 | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | Б | 1 | 80,3 | 94,1 |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | Б | 1 | 75,8 | 88,2 |
| 4 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | Б | 2 | 84,6 | 88,2 |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | 83,7 | 88,2 |
| 6 | 70,1 | 100 |
| 7 | 87,9 | 94,1 |
| 8 | 67,9 | 88,2 |
| 9 | 51,2 | 5,9 |
| 10 | 87,9 | 88,2 |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | 2 | 58,6 | 85,3 |
| 12 | Б | 2 | 71,0 | 94,1 |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | П | 2 | 71,6 | 91,2 |
| 14 | П | 2 | 81,4 | 97,1 |
| ***Методологические умения*** | | | | | |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | Б | 1 | 70,4 | 41,2 |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | П | 2 | 91,9 | 100 |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) | В | 3 | 40,8 | 43,1 |
| ***Понимание принципа действия технических устройств*** | | | | | |
| 18 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств.  Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | Б | 2 | 63,2 | 64,7 |
| ***Работа с текстами физического содержания*** | | | | | |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | Б | 2 | 79,1 | 73,5 |
| 20 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач | П | 2 | 36,5 | 79,4 |
| ***Решение задач*** | | | | | |
| 21 | Объяснять физические процессы и свойства тел | П | 2 | 53,2 | 52,9 |
| 22 | П | 2 | 41,0 | 82,4 |
| 23 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | П | 3 | 46,7 | 45,1 |
| 24 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | В | 3 | 21,4 | 35,3 |
| 25 | В | 3 | 33,5 | 43,1 |
| Всего заданий - **25**; из них по типу заданий: с кратким ответом - **18**; с развернутым ответом - **7**;  по уровню сложности: Б - **15**, П - **7**, В - **3**.  Максимальный первичный балл за работу - **45**.  Общее время выполнения работы - **180 минут**. | | | | | |

# Анализ выполнения заданий контрольной работы по учебному предмету «Физика» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году

Диаграмма 20

Диаграмма 21

Диаграмма 22

Диаграмма 23

# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 29.03.2021 г. №402 "Об организации контрольных работ для обучающихся 9 классов на территории Брянской области в 2020-2021 учебном году" установлена следующая шкала перевода первичного балла по учебному предмету "Химия" в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** | | | |
| **ХИМИЯ** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** | | | |
| **0 - 9** | **10 - 20** | **21 - 30** | **31 - 40** |

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество учащихся** | **Средний первичный балл** | **Средняя отметка** | **Количество учащихся/доля от общего количества учащихся** | | | | | | | | **Качество знаний** |
| **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |
| МБОУ "Гимназия №1 п. Навля" | 2 | 22,0 | 3,5 | 0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 50,0 |
| МБОУ "Навлинская СОШ №1" | 2 | 32,5 | 5,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 100 | 100 |
| МБОУ "Навлинская СОШ №2" | 5 | 32,6 | 4,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 20,0 | 4 | 80,0 | 100 |
| **Навлинский район** | **9** | **30,2** | **4,6** | **0** | **0,0** | **1** | **11,1** | **2** | **22,2** | **6** | **66,7** | **88,9** |
| **Брянская область** | **478** | **28,2** | **4,3** | **0** | **0,0** | **64** | **13,4** | **208** | **43,5** | **206** | **43,1** | **86,6** |

Диаграмма 24

**Обобщенный план варианта КИМ 2021 года для КР выпускников IX классов**

**по учебному предмету «ХИМИЯ»**

Таблица

*Уровни сложности задания: Б - базовый; уровень сложности; П - повышенный; В - высокий*

| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения**  **по региону** | **Средний процент выполнения**  **по Навлинскому району** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть 1** | | | | | |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | Б | 1 | 59,8 | 44,4 |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента | Б | 1 | 87,0 | 88,9 |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | Б | 1 | 79,9 | 88,9 |
| 4 | Валентность. Степень окисления химических элементов | П | 2 | 0,0 | 0,0 |
| 5 | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная),ионная, металлическая | Б | 1 | 93,5 | 100 |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | Б | 1 | 64,2 | 88,9 |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических веществ | Б | 1 | 83,7 | 88,9 |
| 8 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотных. | Б | 1 | 53,3 | 77,8 |
| 9 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | П | 2 | 39,1 | 0,0 |
| 10 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | П | 2 | 85,1 | 88,9 |
| 11 | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | Б | 1 | 86,8 | 100 |
| 12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций.  Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | П | 2 | 71,7 | 88,9 |
| 13 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних) | Б | 1 | 78,2 | 55,6 |
| 14 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | Б | 1 | 87,9 | 88,9 |
| 15 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | Б | 1 | 87,7 | 88,9 |
| 16 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | Б | 1 | 46,7 | 88,9 |
| 17 | Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | П | 2 | 73,5 | 83,3 |
| 18 | Вычисления массовой доли химического элемента в веществе | Б | 1 | 88,5 | 100 |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | Б | 1 | 60,5 | 66,7 |
| **Часть 2** | | | | | |
| 20 | Окислительно-восстановительные реакции  Окислитель и восстановитель. | В | 3 | 68,9 | 100 |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | В | 4 | 81,6 | 97,2 |
| 22 | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе | В | 3 | 74,4 | 74,1 |
| **Практическая часть** | | | | | |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их с единения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) | В | 4 | 79,5 | 72,2 |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | В | 2 | 74,2 | 66,7 |
| Всего заданий -**24**; из них по типу заданий: с кратким ответом - **19**, с развернутым ответом - **5**;  по уровню сложности: Б - **14**, П - **5**, В - **5**.  Максимальный первичный балл - **40**. Общее время выполнения работы - **180 минут**. | | | | | |

# Анализ выполнения заданий контрольной работы по учебному предмету «Химия» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году

Диаграмма 25

Диаграмма 26

Диаграмма 27

Диаграмма 28

Диаграмма 29

# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 29.03.2021 г. №402 "Об организации контрольных работ для обучающихся 9 классов на территории Брянской области в 2020-2021 учебном году"установлена следующая шкала перевода первичного балла по учебному предмету "Информатика и ИКТ" в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** | | | |
| **ИНФОРМАТИКА И ИКТ** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** | | | |
| **0 - 4** | **5 - 10** | **11 - 15** | **16 - 19** |

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество учащихся** | **Средний первичный балл** | **Средняя отметка** | **Количество учащихся/доля от общего количества учащихся** | | | | | | | | **Качество знаний** |
| **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |
| МБОУ "Навлинская СОШ №1" | 7 | 14,9 | 4,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 | 100 |
| **Навлинский район** | **7** | **14,9** | **4,4** | **0** | **0,0** | **0** | **0,0** | **4** | **57,1** | **3** | **42,9** | **100** |
| **Брянская область** | **935** | **13,1** | **4,1** | **4** | **0,4** | **205** | **21,9** | **460** | **49,2** | **266** | **28,4** | **77,6** |

Диаграмма 30

**Обобщенный план варианта КИМ 2021 года для КР выпускников IX классов**

**по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА и ИКТ»**

Таблица

*Уровни сложности: Б - базовый; П - повышенный ; В - высокий.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения по региону** | **Средний процент выполнения**  **по Навлинскому району** |
| **Часть 1** | | | | | |
| 1 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б | 1 | 95,3 | 85,7 |
| 2 | Уметь декодировать кодовую последовательность | Б | 1 | 95,9 | 100 |
| 3 | Определять истинность составного высказывания | Б | 1 | 69,8 | 100 |
| 4 | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 1 | 92,8 | 100 |
| 5 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 1 | 93,7 | 100 |
| 6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 1 | 50,9 | 100 |
| 7 | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 1 | 90,3 | 100 |
| 8 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 1 | 70,6 | 100 |
| 9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | П | 1 | 84,7 | 0,0 |
| 10 | Записывать числа в различных системах счисления | Б | 1 | 84,8 | 100 |
| 11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 1 | 93,0 | 100 |
| 12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | Б | 1 | 75,6 | 14,3 |
| 13 | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П | 2 | 60,5 | 85,7 |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В | 3 | 40,6 | 57,1 |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | В | 2 | 35,1 | 71,4 |
| Всего заданий - **15**; по типу заданий: с кратким ответом - **12**, с развернутым ответом - **3**;  по уровню сложности: Б - **10**, П - **3**, В - **2**.  Максимальный первичный балл - **19**.  Общее время выполнения работы - **150 минут**. | | | | | |

# Анализ выполнения заданий контрольной работы по учебному предмету «Информатика и ИКТ» выпускниками 9-х классов

# Навлинского района в 2021 году

Диаграмма 31

Диаграмма 32

Диаграмма 33

# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 29.03.2021 г. №402 "Об организации контрольных работ для обучающихся 9 классов на территории Брянской области в 2020-2021 учебном году" установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по учебному предмету "Биология" в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** | | | |
| **БИОЛОГИЯ** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** | | | |
| **0 - 12** | **13 - 24** | **25 - 35** | **36 - 45** |

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество учащихся** | **Средний первичный балл** | **Средняя отметка** | **Количество учащихся/доля от общего количества учащихся** | | | | | | | | **Качество знаний** |
| **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |
| МБОУ "Гимназия №1 п. Навля" | 5 | 29,2 | 3,8 | 0 | 0,0 | 1 | 20,0 | 4 | 80,0 | 0 | 0,0 | 80,0 |
| МБОУ "Клюковенская СОШ" Навлинского района | 5 | 32,6 | 4,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 80,0 | 1 | 20,0 | 100 |
| МБОУ "Навлинская СОШ №2" | 2 | 35,0 | 4,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 100 |
| МБОУ "Пролысовская СОШ" Навлинского района | 6 | 24,2 | 3,7 | 0 | 0,0 | 2 | 33,3 | 4 | 66,7 | 0 | 0,0 | 66,7 |
| МБОУ "Ревенская СОШ" Навлинского района | 3 | 27,3 | 3,7 | 0 | 0,0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 | 66,7 |
| МБОУ "Синезерская СОШ" Навлинского района | 4 | 30,0 | 4,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 100 | 0 | 0,0 | 100 |
| МБОУ "Щегловская СОШ" Навлинского района | 5 | 27,4 | 3,8 | 0 | 0,0 | 3 | 60,0 | 0 | 0,0 | 2 | 40,0 | 40,0 |
| **Навлинский район** | **30** | **28,8** | **3,9** | **0** | **0,0** | **7** | **23,3** | **19** | **63,3** | **4** | **13,3** | **76,7** |
| **Брянская область** | **2109** | **28,4** | **3,9** | **10** | **0,5** | **657** | **31,2** | **1080** | **51,2** | **362** | **17,2** | **68,4** |

Диаграмма 34

**Обобщенный план варианта КИМ 2021 года для КР выпускников IX классов**

**по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»**

Таблица

*Уровни сложности задания: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения по региону** | **Средний процент выполнения**  **по Навлинскому району** |
| **Часть 1** | | | | | |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | П | 1 | 91,3 | 96,7 |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | Б | 1 | 83,7 | 90,0 |
| 3 | Царство Бактерии. Царство Грибы | Б | 1 | 84,3 | 90,0 |
| 4 | Царство Растения | Б | 1 | 81,3 | 76,7 |
| 5 | Царство Животные | Б | 1 | 68,2 | 56,7 |
| 6 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | Б | 1 | 79,2 | 90,0 |
| 7 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | Б | 1 | 60,0 | 86,7 |
| 8 | Опора и движение | Б | 1 | 91,8 | 96,7 |
| 9 | Внутренняя среда. Транспорт веществ | Б | 1 | 72,8 | 86,7 |
| 10 | Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | Б | 1 | 79,7 | 100 |
| 11 | Органы чувств | Б | 1 | 67,4 | 80,0 |
| 12 | Психология и поведение человека | Б | 1 | 74,4 | 76,7 |
| 13 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи | Б | 1 | 66,3 | 90,0 |
| 14 | Влияние экологических факторов на организмы | Б | 1 | 88,8 | 90,0 |
| 15 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | Б | 1 | 76,4 | 83,3 |
| 16 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б | 1 | 69,5 | 83,3 |
| 17 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | Б | 1 | 65,0 | 43,3 |
| 18 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | П | 2 | 87,0 | 78,3 |
| 19 | Умение проводить множественный выбор | П | 2 | 79,5 | 76,7 |
| 20 | Умение проводить множественный выбор | П | 2 | 86,7 | 85,0 |
| 21 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П | 2 | 71,8 | 65,0 |
| 22 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | П | 2 | 87,7 | 93,3 |
| 23 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П | 2 | 71,1 | 60,0 |
| 24 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 3 | 44,4 | 51,1 |
| **Часть 2** | | | | | |
| 25 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | В | 2 | 50,6 | 46,7 |
| 26 | Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | В | 2 | 21,6 | 15,0 |
| 27 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | П | 3 | 47,8 | 40,0 |
| 28 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | В | 3 | 22,5 | 22,2 |
| 29 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | В | 3 | 28,0 | 26,7 |
| Всего заданий -**29**; из них по типу заданий: с записью краткого ответа - **24;**  с развернутым ответом - **5**; по уровню сложности: Б - **16**, П - **9**, В - **4**.  Максимальный балл - **45**. Общее время выполнения работы - **180** минут. | | | | | |

# Анализ выполнения заданий контрольной работы по учебному предмету «Биология» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году

Диаграмма 35

Диаграмма 36

Диаграмма 37

Диаграмма 38

# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** | | | |
| **ИСТОРИЯ** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** | | | |
| **0 - 10** | **11 - 20** | **21 - 29** | **30 - 37** |

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 29.03.2021 г. №402 "Об организации контрольных работ для обучающихся 9 классов на территории Брянской области в 2020-2021 учебном году" установлена следующая шкала перевода первичного балла по учебному предмету "История" в отметку по пятибалльной шкале:

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество учащихся** | **Средний первичный балл** | **Средняя отметка** | **Количество учащихся/доля от общего количества учащихся** | | | | | | | | **Качество знаний** |
| **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |
| МБОУ "Навлинская СОШ №2" | 3 | 17,7 | 3,0 | 0 | 0,0 | 3 | 100 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 |
| **Навлинский район** | **3** | **17,7** | **3,0** | **0** | **0,0** | **3** | **100** | **0** | **0,0** | **0** | **0,0** | **0,0** |
| **Брянская область** | **125** | **25,3** | **4,1** | **1** | **0,8** | **28** | **22,4** | **56** | **44,8** | **40** | **32,0** | **76,8** |

Диаграмма 39

**Обобщенный план варианта КИМ 2021 года для КР выпускников IX классов**

**по учебному предмету «ИСТОРИЯ»**

Таблица

*Уровни сложности задания: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.*

| **№** | **Проверяемое содержание - раздел курса** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения по региону** | **Средний процент выполнения**  **по Навлинскому району** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть 1** | | | | | | |
| 1 | История России с древнейших времён до 1914 г. | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | 2 | 90,8 | 100 |
| 2 | История России с древнейших времён до 1914 г. | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | П | 1 | 89,6 | 100 |
| 3 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | Б | 1 | 88,0 | 100 |
| 4 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор) | Б | 2 | 86,0 | 83,3 |
| 5 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | Б | 1 | 86,4 | 33,3 |
| 6 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. | Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | Б | 1 | 49,6 | 0,0 |
| 7 | XVII-начало XXв. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 2 | 76,8 | 100 |
| 8 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г.. | Работа с исторической картой | Б | 1 | 77,6 | 66,7 |
| 9 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. | Работа с исторической картой | П | 1 | 52,0 | 0,0 |
| 10 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. | Работа с исторической картой | П | 1 | 83,2 | 100 |
| 11 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 1 | 84,8 | 0,0 |
| 12 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 1 | 96,0 | 100 |
| 13 | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 2 | 76,8 | 16,7 |
| 14 | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 1 | 84,0 | 33,3 |
| 15 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века,  Новое время | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | 1 | 85,6 | 33,3 |
| 16 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века,  Новое время | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | 1 | 87,2 | 100 |
| 17 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века,  Новое время | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 1 | 96,0 | 100 |
| **Часть 2** | | | | | | |
| 18 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 2 | 69,2 | 50,0 |
| 19 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 2 | 47,6 | 0,0 |
| 20 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | В | 2 | 32,0 | 0,0 |
| 21 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Определение причин и следствия важнейших исторических событий | П | 2 | 35,6 | 0,0 |
| 22 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 3 | 48,5 | 0,0 |
| 23 | История России с древнейших времён до 1914 г. | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | В | 2 | 30,8 | 16,7 |
| 24 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) | В | 3 | 76,3 | 88,9 |
| Всего заданий - **24**, из них по типу заданий: с кратким ответом - **17**, с развернутым ответом - **7**;  по уровню сложности: **Б** (базовый) – **14**, **П** (повышенный) - **7**, **В** (высокий) - **3**.  Максимальный первичный балл - **37**.  Общее время выполнения работы - **180 мин**. | | | | | | |

# Анализ выполнения заданий контрольной работы по учебному предмету «История» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году

Диаграмма 40

Диаграмма 41

Диаграмма 42

Диаграмма 43

# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 29.03.2021 г. №402 "Об организации контрольных работ для обучающихся 9 классов на территории Брянской области в 2020-2021 учебном году" установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по учебному предмету "География" в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** | | | |
| **ГЕОГРАФИЯ** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** | | | |
| **0 - 11** | **12 - 18** | **19 - 25** | **26 - 31** |

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество учащихся** | **Средний первичный балл** | **Средняя отметка** | **Количество учащихся/доля от общего количества учащихся** | | | | | | | | **Качество знаний** |
| **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |
| МБОУ "Алешенская ООШ" Навлинского района | 5 | 16,6 | 3,2 | 0 | 0,0 | 4 | 80,0 | 1 | 20,0 | 0 | 0,0 | 20,0 |
| МБОУ "Бяковская ООШ" Навлинского района | 7 | 17,6 | 3,4 | 0 | 0,0 | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 | 0 | 0,0 | 42,9 |
| МБОУ "Гимназия №1 п. Навля" | 23 | 19,3 | 3,6 | 0 | 0,0 | 12 | 52,2 | 8 | 34,8 | 3 | 13,0 | 47,8 |
| МБОУ "Соколовская ООШ" Навлинского района | 1 | 16,0 | 3,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ Чичковская СОШ Навлинского района | 3 | 14,7 | 3,0 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 | 33,3 |
| **Навлинский район** | **39** | **18,2** | **3,5** | **1** | 2,6 | **22** | 56,4 | **13** | 33,3 | **3** | 7,7 | 41,0 |
| **Брянская область** | **1595** | **20,8** | **3,8** | **34** | **2,1** | **480** | **30,1** | **790** | **49,5** | **291** | **18,2** | **67,8** |

Диаграмма 44

**Обобщенный план варианта КИМ 2021 года для КР выпускников IX классов**

**по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»**

Таблица 22

*Уровни сложности задания: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.*

| **№** | **Контролируемые виды деятельности** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения по региону** | **Средний процент выполнения по Навлинскому району** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть 1** | | | | | |
| 1 | Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли | Б | 1 | 59,8 | 97,4 |
| 2 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 | 26,1 | 100 |
| 3 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | П | 1 | 58,4 | 66,7 |
| 4 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 1 | 65,7 | 82,1 |
| 5 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 1 | 73,2 | 94,9 |
| 6 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | Б | 1 | 54,1 | 89,7 |
| 7 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 1 | 45,3 | 71,8 |
| 8 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 1 | 58,0 | 94,9 |
| 9 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 1 | 77,4 | 43,6 |
| 10 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 1 | 85,1 | 69,2 |
| 11 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | В | 1 | 63,6 | 38,5 |
| 12 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | П | 2 | 52,8 | 43,6 |
| 13 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 1 | 65,0 | 41,0 |
| 14 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | Б | 1 | 65,5 | 84,6 |
| 15 | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | П | 1 | 54,4 | 28,2 |
| 16 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | П | 1 | 80,3 | 48,7 |
| 17 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | П | 1 | 66,6 | 41,0 |
| 18 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 1 | 82,8 | 51,3 |
| 19 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | П | 1 | 74,6 | 94,9 |
| 20 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 | 56,4 | 69,2 |
| 21 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 1 | 90,7 | 38,5 |
| 22 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 1 | 80,9 | 33,3 |
| 23 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 1 | 89,7 | 76,9 |
| 24 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 | 91,2 | 82,1 |
| 25 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 1 | 82,6 | 71,8 |
| 26 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | П | 1 | 74,7 | 43,6 |
| 27 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 1 | 97,1 | 5,1 |
| **Часть 2** | | | | | |
| 28 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах  Овладение основными навыками нахождения, Использования и презентации географической информации | Б | 1 | 44,4 | 25,6 |
| 29 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | В | 1 | 19,6 | 12,8 |
| 30 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 1 | 91,0 | 35,9 |
| Всего заданий - **30**,  из них по типу заданий: с кратким ответом - **27**, с развернутым ответом - **3**;  по уровню сложности: **Б** (базовый) - **15**, **П** (повышенный) - **13**, **В** (высокий) - **2**.  Максимальный первичный балл - **31**.  Общее время выполнения работы - **150 мин**. | | | | | |

# Анализ выполнения заданий КР по учебному предмету «География» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году

Диаграмма 45

Диаграмма 46

Диаграмма 47

# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 29.03.2021 г. №402 "Об организации контрольных работ для обучающихся 9 классов на территории Брянской области в 2020-2021 учебном году"установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по учебному предмету "Обществознание" в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** | | | |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** | | | |
| **0 - 13** | **14 - 23** | **24 - 31** | **32 - 37** |

Таблица 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество учащихся** | **Средний первичный балл** | **Средняя отметка** | **Количество учащихся/доля от общего количества учащихся** | | | | | | | | **Качество знаний** |
| **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |
| МБОУ "Алешенская ООШ" Навлинского района | 2 | 24,5 | 3,5 | 0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 50,0 |
| МБОУ "Алтуховская СОШ" Навлинского района | 11 | 24,5 | 3,7 | 0 | 0,0 | 4 | 36,4 | 6 | 54,5 | 1 | 9,1 | 63,6 |
| МБОУ "Гимназия №1 п. Навля" | 7 | 30,7 | 4,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 71,4 | 2 | 28,6 | 100 |
| МБОУ "Навлинская ООШ" | 14 | 24,2 | 3,6 | 0 | 0,0 | 5 | 35,7 | 9 | 64,3 | 0 | 0,0 | 64,3 |
| МБОУ "Навлинская СОШ №1" | 35 | 24,8 | 3,7 | 0 | 0,0 | 14 | 40,0 | 19 | 54,3 | 2 | 5,7 | 60,0 |
| МБОУ "Навлинская СОШ №2" | 30 | 20,1 | 3,1 | 1 | 3,3 | 25 | 83,3 | 4 | 13,3 | 0 | 0,0 | 13,3 |
| МБОУ "Синезерская СОШ" Навлинского района | 13 | 26,2 | 4,0 | 0 | 0,0 | 4 | 30,8 | 5 | 38,5 | 4 | 30,8 | 69,2 |
| МБОУ "Щегловская СОШ" Навлинского района | 5 | 20,8 | 3,4 | 0 | 0,0 | 3 | 60,0 | 2 | 40,0 | 0 | 0,0 | 40,0 |
| МБОУ Салтановская СОШ Навлинского района | 4 | 31,0 | 4,3 | 0 | 0,0 | 1 | 25,0 | 1 | 25,0 | 2 | 50,0 | 75,0 |
| **Навлинский район** | **121** | **24,1** | **3,6** | **1** | **0,8** | **57** | **47,1** | **52** | **43,0** | **11** | **9,1** | **52,1** |
| **Брянская область** | **4942** | **24,2** | **3,6** | **87** | **1,8** | **2118** | **42,9** | **2196** | **44,4** | **541** | **10,9** | **55,4** |

Диаграмма 48

**Обобщенный план варианта КИМ 2021 года для КР выпускников IX классов**

**по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Таблица 24

*Уровни сложности задания: Б - базовый; П - повышенный ; В - высокий.*

| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения по региону** | **Средний процент выполнения по Навлинскому району** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | П | 2 | 72,6 | 75,2 |
| 2 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 65,3 | 83,5 |
| 3 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | П | 1 | 98,8 | 98,3 |
| 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 1 | 96,2 | 99,2 |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Б | 3 | 31,1 | 34,2 |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Б | 2 | 85,1 | 81,0 |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 1 | 78,4 | 83,5 |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 80,0 | 97,5 |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 83,0 | 84,3 |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 96,0 | 95,0 |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 87,8 | 84,3 |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | П | 4 | 52,7 | 49,2 |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 60,8 | 37,2 |
| 14 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 73,7 | 88,4 |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 2 | 91,9 | 91,3 |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 1 | 95,3 | 98,3 |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 93,3 | 91,7 |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 88,0 | 95,0 |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | Б | 1 | 84,5 | 93,4 |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 1 | 91,9 | 97,5 |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | П | 2 | 53,8 | 43,0 |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников | Б | 2 | 47,5 | 40,1 |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | В | 3 | 28,9 | 24,2 |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | В | 2 | 28,5 | 23,1 |
| Всего заданий - **24**; из них по типу заданий: с кратким ответом - **16**, с развернутым ответом - **8**;  по уровню сложности: Б - **14**, П - **8**, В - **2**.  Максимальный первичный балл - **37**.  Общее время выполнения работы - **180 минут**. | | | | | |

# Анализ выполнения заданий КР по учебному предмету «Обществознание» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году

Диаграмма 49

Диаграмма 50

Диаграмма 51

Диаграмма 52

# 12. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

На основании приказа департамента образования и науки Брянской области от 29.03.2021 г. №402 "Об организации контрольных работ для обучающихся 9 классов на территории Брянской области в 2020-2021 учебном году" установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по учебному предмету "Литература" в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** | | | |
| **ЛИТЕРАТУРА** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** | | | |
| **0 - 15** | **16 - 26** | **27 - 36** | **37 - 45** |

Таблица 25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество участников** | **Средний первичный балл** | **Средняя отметка** | **Количество учащихся/доля от общего количества учащихся** | | | | | | | | **Качество знаний** |
| **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** |
| МБОУ "Навлинская СОШ №1" | 1 | 31 | 4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100 | 0 | 0,0 | 100 |
| **Навлинский район** | **1** | **31** | **4** | **0** | **0,0** | **0** | **0,0** | **1** | **100** | **0** | **0,0** | **100** |
| **Брянская область** | **58** | **29,9** | **3,9** | **3** | **5,2** | **15** | **25,9** | **23** | **39,7** | **17** | **29,3** | **69,0** |

Диаграмма 53

**Обобщенный план варианта КИМ 2021 года для КР выпускников IX классов**

**по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРА»**

Таблица 26

*Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.*

| **Обозначение задания в работе/ Критерии** | **Проверяемые элементы содержания и умения** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения по региону** | **Средний процент выполнения по Навлинскому району** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1/1.2 | Развернутые суждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др. | Б | 6 |  |  |
| К1 «Соответствие ответа заданию». | | 2 | 88,8 | 50,0 |
| К2 «Привлечение текста произведения для аргументации» | | 2 | 68,1 | 50,0 |
| К3 «Логичность и соблюдение речевых норм» | | 2 | 71,6 | 50,0 |
| 2.1/2.2 | Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием | Б | 6 |  |  |
| К1 «Соответствие ответа заданию» | | 2 | 82,8 | 100 |
| К2 «Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации» | | 2 | 63,8 | 100 |
| К3 «Логичность и соблюдение речевых норм» | | 2 | 64,7 | 100 |
| 3.1/3.2 | Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни), о видах и функциях изобразительно- выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения | Б | 6 |  |  |
| К1 «Соответствие ответа заданию» | | 2 | 75,9 | 0,0 |
| К2 «Привлечение текста произведения для аргументации» | | 2 | 64,7 | 0,0 |
| К3«Логичность и соблюдение речевых норм» | | 2 | 68,1 | 0,0 |
| 4 | Развернутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения или басни) с художественным текстом, приведенным для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов) | П | 8 |  |  |
| К1 «Сопоставление произведений» | | 2 | 76,7 | 100 |
| К2 «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации» | | 4 | 55,6 | 100 |
| К3 «Логичность и соблюдение речевых норм» | | 2 | 68,1 | 100 |
| 5.1 - 5.5 | Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа | В | 13 |  |  |
| К1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие» | | 3 | 64,4 | 33,3 |
| К2 «Привлечение текста произведения для аргументации» | | 3 | 65,5 | 66,7 |
| К3 «Опора на теоретико-литературные понятия» | | 2 | 55,2 | 50,0 |
| К4 «Композиционная цельность и логичность» | | 3 | 69,0 | 66,7 |
| К5 «Соблюдение речевых норм» | | 2 | 65,5 | 100 |
| Грамотность | |  | 6 |  |  |
| ГК1 «Соблюдение орфографических норм» | | 2 | 62,9 | 100 |
| ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм» | | 2 | 53,4 | 100 |
| ГК3 «Соблюдение грамматических норм» | | 2 | 57,8 | 100 |
| Всего заданий в экзаменационной работе -**12**;  из них экзаменуемый должен выполнить **5** заданий (по уровню сложности: Б - **3**, П - **1**, В - **1)**.  Максимальный первичный балл - **45**.  Общее время выполнения работы - **235 минут**. | | | | | |

# 

# Анализ выполнения заданий КР по учебному предмету «Литература» выпускниками 9-х классов Навлинского района в 2021 году

В 2021 году в Навлинском районе учебный предмет «Литература» в форме контрольной работы выбрал один ученик, поэтому привести объективный анализ выполнения заданий по этому предмету не предоставляется возможным.

# 13. Официальные интернет-ресурсы информационной поддержки государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

1. **ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБРНАДЗОР)**

[**http://obrnadzor.gov.ru/**](http://www.ege.edu.ru/)

1. **ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА9)**

[**http://www.ege.edu.ru/**](http://www.ege.edu.ru/)

1. **Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ" (ФГБНУ "ФИПИ")**

[**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)

1. **Федеральное государственное бюджетное учреждение "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ" (ФГБУ "ФЦТ")**

[**http://www.rustest.ru/**](http://www.rustest.ru/)

1. **Государственное автономное учреждение "БРЯНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ" (ГАУ БРЦОИ)**

[**www.ege32.ru**](http://www.ege32.ru)